



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, LECCO - Tel: 0341 364584 - Web: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)

e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) - pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

### CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

**a.s 2022-2023**

#### CLASSE PRIMA - IL RISPETTO DELLE REGOLE E LA GESTIONE CONSAPEVOLE DEI SOCIAL

	<b>COMPETENZE TARGET</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI</b>	<b>ATTIVITA' - DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto, legalità e nazionalità	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.	Comprendere la necessità di norme che regolano il sistema sociale e cogliere l'importanza del rispetto di esse a partire dal contesto scolastico e dal vissuto quotidiano.  Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.	Rispetto delle regole.  Regole e società          La Costituzione italiana, in particolare dall'articolo 1 all'articolo 8.	- Diritto (tutti gli indirizzi)  - Scienze Umane (PAS, SUL, SUE) - Italiano (PCS, SUL, SUE) - Laboratori per i servizi socio-sanitari (PAS)  - Educazione alla salute: incontro con la Polizia Ferroviaria  - Diritto (PAS, SUL, SUE)

			Il fair play e il rispetto delle regole negli sport di squadra.	- Scienze motorie (tutti gli indirizzi)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	<p>Compiere scelte coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p>	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Individuare e operare scelte responsabili personali e collettive a tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere i dilemmi / compromessi legati al consumo e alla produzione sostenibili e i cambiamenti di sistema necessari per raggiungerli. Argomentare contro le pratiche distruttive per l'ambiente che causano la perdita della biodiversità.</p>	<p>Presentazione Agenda 2030.</p> <p>L'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>- Geografia (PAS, PCS)</p> <p>- Geostoria (SUL, SUE)</p> <p>- Geografia (PAS, PCS)</p> <p>- Scienze Naturali (SUL, SUE)</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in maniera consapevole gli strumenti necessari per l'attività didattica.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i social in modo responsabile.</p>	<p>Conoscenza, consapevolezza e uso degli strumenti informatici.</p> <p>Gestione consapevole dei social nella lotta al Cyberbullismo.</p>	<p>- Team digitale (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Laboratori tecnologici (PCS)</p> <p>- Educazione alla salute: intervento sul Cyberbullismo da parte della Questura</p>
				Ricorrenza da valorizzare: 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.

**CLASSE SECONDA - I DIRITTI UMANI UNIVERSALI**

	<b>COMPETENZE TARGET</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI</b>	<b>ATTIVITA' - DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b> , diritto, legalità e nazionalità	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Conoscere le finalità e le caratteristiche delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>Ricerca testimonianze di applicazione o violazione dei principali diritti dell'infanzia nel mondo contemporaneo e metterle in relazione con gli interventi delle organizzazioni internazionali e delle realtà del volontariato.</p>	<p>I Diritti Universali e le Organizzazioni internazionali</p> <p>I diritti negati nell'infanzia</p> <p>Il volontariato</p>	<p>- Diritto (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Scienze Umane (PAS, SUL, SUE)</p> <p>- Italiano (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Lingue straniere (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Laboratori per i servizi socio-sanitari (PAS)</p> <p>- Laboratori tecnologici (PCS)</p> <p>- Italiano (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Lingue straniere (tutti gli indirizzi)</p> <p>- INCONTRI SUL TEMA scelti dal CdC.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali e sociali e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Assumere consapevolezza di un disagio proprio o altrui e maturare la capacità di chiedere aiuto alle figure competenti.</p>	<p>Educazione alimentare (anoressia, bulimia, disturbi del comportamento alimentare e disagio).</p>	<p>- Scienze Naturali (SUL, SUE)</p> <p>- Scienze Motorie (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Educazione alla salute: interventi di esperti</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Partecipare al dibattito culturale.	Selezionare le fonti e interpretare in modo critico le informazioni reperibili in rete.	Ricerca in rete: fonti, copyright, fake news.	- Team digitale (tutti gli indirizzi)
				Ricorrenza da valorizzare: 20 novembre - Giornata per i Diritti dell'Infanzia 15 marzo - Giornata per i disturbi alimentari.

### CLASSE TERZA - TRA DRAMMI E DIRITTI: LA PARITÀ DI GENERE E I MIGRANTI

	<b>COMPETENZE TARGET</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto, legalità e nazionalità	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Conoscere le principali nozioni del Diritto di famiglia e la loro evoluzione nel corso della Storia.  Riconoscere le forme di discriminazione, violenza e ineguaglianza di genere, comprendendone le cause odierne e storiche.  Partecipare in maniera attiva, collaborativa e responsabile alle attività di promozione della parità di genere.	Diritto di famiglia  Promozione delle pari opportunità	- Diritto (PAS, SUE)  - Italiano (tutti gli indirizzi) - Lingue straniere (tutti gli indirizzi) - Scienze umane (PAS, SUL SUE) - Scienze motorie (tutti gli indirizzi) - Laboratori tecnologici / Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo (PCS) - Laboratori per i servizi socio-sanitari (PAS)

		Conoscere le problematiche storico - sociali collegate alle migrazioni.	I migranti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofia (SUL, SUE)</li> <li>- Incontri con "Telefono donna" - "Dispari e Pari" o altre associazioni attive nella lotta contro la violenza di genere.</li> <li>- Italiano (tutti gli indirizzi)</li> <li>- Lingue straniere (tutti gli indirizzi)</li> <li>- Laboratori tecnologici / Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo (PCS)</li> <li>- Incontro su tematiche interculturali (Continente Italia / associazioni del territorio/ Caritas/ Associazione Arcobaleno.)</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali della propria sessualità.</p> <p>Assumere un comportamento responsabile, a tutela del proprio e altrui benessere.</p>	<p>Educazione all'affettività e alla sessualità.</p> <p>Ludopatia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria (PAS)</li> <li>- Scienze Naturali (SUE)</li> <li>- Educazione alla salute: interventi di esperti</li> <li>- Educazione alla salute: incontri con esperti</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato	Riconoscere l'importanza di una corretta gestione della propria identità digitale.	La gestione dell'identità digitale: dati sensibili e privacy	Team digitale

	di valori che regolano la vita democratica.  Partecipare al dibattito culturale.			
				Ricorrenza da valorizzare: 25 novembre - Giornata contro la violenza sulle donne.

#### CLASSE QUARTA - DA SE' AL MONDO. DAL RISPETTO ALLA CURA

	<b>COMPETENZE TARGET</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>COSTITUZIONE</b> , diritto, legalità e nazionalità	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Conoscere il fenomeno mafioso nella sua evoluzione storica, con particolare riferimento alle attività malavitose in campo ambientale.	Le ecomafie.	- Italiano (tutti gli indirizzi) - Diritto (PAS, SUE) - Storia (PAS, PCS, SUL)) - Incontri sul tema: adesione a una o più proposte del CPL (Cinemovel, il Giglio, Associazione Carabinieri di Olginate)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da	Conoscere le trasformazioni ambientali avvenute a partire dalla rivoluzione industriale fino allo sviluppo tecnologico contemporaneo.  Assumere un comportamento responsabile, a tutela del proprio e altrui benessere.	La trasformazione del paesaggio a seguito della rivoluzione industriale con riferimento anche alla contemporaneità.  Linee guida per un'alimentazione corretta e sostenibile.	- Storia (tutti gli indirizzi)  - Igiene e cultura medico-sanitaria (PAS) - Laboratori per i servizi socio sanitari (PAS)

	<p>promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Conoscere le principali malattie genetiche, comprendere il valore della ricerca e sostenerla.</p> <p>Conoscere le nozioni base di primo soccorso e saperle applicare in modo consapevole.</p> <p>Conoscere nozioni essenziali di economia etica e maturare un pensiero critico al riguardo.</p> <p>Conoscere le bellezze artistiche e naturali del nostro paese e partecipare ad iniziative di valorizzazione del nostro territorio.</p>	<p>Educazione stradale e Dipendenze.</p> <p>Doping</p> <p>Ricerca scientifica e malattie genetiche</p> <p>Economia Etica</p> <p>Promozione patrimonio culturale locale artistico e sportivo</p>	<p>- Laboratori tecnologici (PCS)</p> <p>- Lingue straniere (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Psicologia (PAS)</p> <p>- Scienze Umane (SUL, SUE)</p> <p>- Scienze motorie (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Igiene e cultura medico sanitaria (PAS)</p> <p>- Scienze naturali (SUL, SUE)</p> <p>- Incontro con Telethon (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Diritto ed economia (SUE)</p> <p>- Storia dell'arte (SUL, SUE)</p> <p>- Scienze Motorie (SUL, SUE)</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici a supporto della disabilità.</p> <p>Interpretare in modo critico le informazioni reperibili in rete, per difendersi dalle frodi.</p>	<p>Tecnologie a supporto della disabilità</p> <p>Difendersi dalle frodi on line</p>	<p>- Team digitale (PAS, SUL)</p> <p>- Team digitale (PCS, SUE)</p>
				<p>Ricorrenza da valorizzare: 21 marzo - Giornata nazionale della Memoria</p>

				e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
--	--	--	--	--

### CLASSE QUINTA. CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

	<b>COMPETENZE TARGET</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto, legalità e nazionalità	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica.</p> <p>Conoscere il contributo di alcuni intellettuali italiani e stranieri in difesa della libertà.</p> <p>Riflettere sul tema dell'integrazione multiculturale nell'evoluzione storica e nella società contemporanea.</p>	<p>La Costituzione, strumenti di democrazia attiva e il diritto al voto.</p> <p>Il diritto al lavoro.</p> <p>Impegno civile degli intellettuali a difesa della libertà.</p> <p>L'incontro con l'altro: dal problema razziale alla convivenza pacifica.</p>	<p>- Diritto (PAS, SUE)</p> <p>- Storia (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Diritto (PAS, SUE)</p> <p>- Italiano (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Lingue straniere (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Filosofia (SUL, SUE)</p> <p>- Storia delle arti visive (PCS)</p> <p>- Tecnologia della fotografia e degli audiovisivi (PCS)</p> <p>- Scienze Umane (SUL, SUE)</p> <p>- Italiano (PAS, CPS)</p> <p>- Incontri con esperti (Continente Italia o altre associazioni).</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita</p>	<p>Conoscere alcuni tratti fondamentali della storia locale in relazione a quella nazionale ed europea.</p> <p>Riflettere sui valori su cui si fonda la nostra repubblica.</p>	<p>Il patrimonio culturale della resistenza locale: protagonisti e luoghi nel lecchese.</p> <p>Donazione del sangue e trapianto organi.</p>	<p>- Storia (tutti gli indirizzi)</p> <p>- Intervento dell'ANPI</p> <p>- Igiene e cultura medico sanitaria (PAS)</p>



educazione alla salute	pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Assumere scelte consapevoli e solidali a favore della collettività.	Salute mentale  Obiettivi e funzioni della Protezione civile.	- Scienze naturali (SUL, SUE) - Educazione alla salute: incontro con l'associazione AIDO e AVIS  - Psicologia (PAS)  Adesione a una o più proposte formative della Protezione Civile Comune di Lecco (tutti gli indirizzi)
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Partecipare al dibattito culturale.	Conoscere le modalità di accesso ai sistemi digitali della pubblica amministrazione.	Legislazione in tema di cittadinanza digitale.  La firma digitale.  Accesso ai sistemi della pubblica amministrazione: lo SPID.	- Diritto (PAS, SUE)  - Team digitale (tutti gli indirizzi)  - Team digitale (tutti gli indirizzi)
				Ricorrenza da valorizzare: Commemorazione degli scioperi del 7 marzo 1944.

Ogni Consiglio di Classe potrà adattare il curriculum alle esigenze didattiche della classe.